

令和元年度 大阪府立八尾北高等学校

学校教育自己診断票

☆ 記入にあたって ☆

この診断（アンケート）は、今後の八尾北高校の生徒が八尾北高校での学校生活をより有意義なものにするための参考資料として実施するものです。自分自身やクラス・学年・学校全体のようにすを振り返りながら、よく考えて答えてください。

回答は、別紙の回答用紙に記入してください。

回答の方法は、それぞれの質問の内容が、

- | | | |
|--------------|-------------------|----|
| あてはまる場合 | → 1の欄を塗りつぶしてください。 | |
| ややあてはまる場合 | → 2の欄 | // |
| あまりあてはまらない場合 | → 3の欄 | // |
| あてはまらない場合 | → 4の欄 | // |

判断できない場合や、わからない場合は、どの欄にも塗りつぶさずに空欄のままにしておいてください。質問の意味が理解できない場合は、先生に質問してください。

また、「八尾北高校をより良くするための提案」も、ぜひ記入してください。

大阪府立八尾北高等学校長 岡本 泰弘

生徒数 224 人 回答数 208 人 (回答率 92.9%)

※指標={1*2+2*1+3*(-1)+4*(-2)}/10

	質 問 項 目	1	2	3	4	35 ①	35 ②	35 ③	34 期	33 期
		よくあてはまる	ややあてはまる	ない	あまりあてはまらない	指標	指標	指標	前年度指標	前々年度指標
1.	学校へ行くのが楽しい。	43.3	37.0	12.5	3.4	7.1	7.8	10.4	7.5	9.5
2.	八尾北高校には、他の学校にない特色がある。	53.8	35.6	7.7	1.0	9.5	11.0	13.4	13.3	12.7
3.	学校は生徒の意見をよく聞いてくれる。	33.7	40.9	18.8	4.8	3.6	5.4	8.0	8.0	4.9
4.	学校は、進路についての情報をよく知らせてくれる。	38.0	48.1	11.1	1.4	9.1	10.0	11.0	11.0	10.0
5.	先生は協力して生徒指導にあたっている。	43.8	38.9	12.0	3.8	7.0	9.2	10.6	11.6	8.4
6.	先生は他の人に知られたくない秘密を守ってくれる。	43.3	43.3	11.1	1.4	8.6	8.7	11.6	10.8	8.4
7.	先生はいじめについて私たちが困っていることがあれば真剣に対応してくれる。	42.3	42.8	12.5	1.4	8.2	8.7	11.2	9.7	8.6
8.	担任以外にも保健室や相談室などで、気軽に相談することができる先生がいる。	44.7	34.6	16.3	3.4	4.7	7.4	10.1	10.2	7.3
9.	悩みや相談に親身になって応じてくれる先生が多い。	47.1	36.5	12.5	2.9	6.9	—	11.3	11.9	8.8
10.	ホームルームや授業などで将来の進路や生き方について考える機会がある。	43.8	43.8	10.6	1.0	11.8	12.2	11.9	12.1	9.2
11.	ホームルーム活動は活発で、クラス全体でかかわっている。	38.5	35.6	20.2	4.8	7.9	7.5	8.3	9.2	8.0
12.	生徒会活動に関心を持ち、体育祭や文化祭等の生徒会行事に積極的に参加している。	39.9	38.0	14.9	6.3	6.1	6.2	9.0	8.8	7.1
13.	部活動に取り組んでいる。	37.5	22.1	12.0	27.4	1.7	2.2	3.0	3.1	0.0
14.	命の大切さや社会のルールについて学ぶ機会が多い。	41.3	44.2	11.5	1.4	10.5	8.9	11.3	10.9	8.7
15.	八尾北高校では清掃が行き届いており、教室や廊下、トイレ等が清潔に保たれている。	24.0	32.2	27.4	15.4	-2.3	1.1	2.2	1.9	-0.9
16.	八尾北高校では、人権教育についての取り組みが、ホームルームをはじめ様々な場面でなされている。	41.8	43.3	13.5	0.0	10.2	10.0	11.3	11.4	7.6
17.	校長先生の考えやお話は、興味深く、良くわかる。	25.0	28.8	29.8	14.4	4.6	4.4	2.0	6.5	4.2
18.	学校で、地震や火災などの災害、不審者の侵入などがおこった場合、どのような行動をとればよいか具体的に知らされている。	33.2	40.4	22.6	2.9	4.5	7.1	7.8	8.9	7.0
19.	教室・特別教室・運動場などは、授業や生活がしやすいよう整備されている。	35.1	46.2	14.4	2.4	7.5	6.8	9.8	9.4	7.0
20.	学校生活全般において生徒がビデオ・スライドなどの視聴覚機器やコンピュータなどを使って学習したり発表したりする機会が多い。	35.6	38.5	23.6	1.0	5.4	8.3	8.4	8.1	6.8
21.	授業などでコンピュータやプロジェクター、ビデオなどを活用している。	38.5	39.4	18.3	2.9	9.6	8.6	9.2	8.1	7.4
22.	他の先生が授業を見学に来ることがよくある。	29.3	34.1	32.2	2.9	2.7	3.8	5.5	5.3	3.7
23.	成績などの内容についてプライバシーが守られている。	38.9	42.8	14.4	1.9	8.8	9.7	10.2	10.9	8.8
24.	グループ学習を行うなど、学習形態の工夫・改善を行っている。	26.4	46.2	22.6	2.9	4.1	5.7	7.1	9.3	7.2

	質 問 項 目	1	2	3	4	35 ①	35 ②	35 ③	34 期	33 期
		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	指標	指標	指標	前年度指標	前々年度指標
25.	授業や部活動を通じて保護者や地域の人々と関わる機会が多い。	26.4	30.8	28.8	13.0	-3.4	1.8	2.9	3.1	2.6
26.	授業や部活動、学校行事を通じて、他の学校や幼稚園・保育園等との交流の機会が多い。	26.0	38.9	22.1	12.0	-4.9	2.9	4.5	4.6	4.0
27.	授業や部活動、学校行事を通じて、支援学校と交流する機会がある。	22.6	29.3	29.3	17.8	-5.6	-0.4	1.0	1.9	0.8
28.	国際理解教育の機会が多い。	26.4	43.3	23.1	6.3	—	—	6.1	5.7	3.2
29.	環境・国際理解・福祉ボランティア等の課題について学習する機会が多い。	26.0	41.8	27.9	3.4	-2.3	2.2	5.9	5.2	4.3
30.	八尾北高校には中国・韓国をはじめ多くの外国籍生徒が共に学んでいることを知っている。	60.6	29.8	7.7	0.5	12.4	11.2	14.2	13.6	11.8
31.	外国籍生徒との交流が自然に行われている。	46.6	36.5	12.5	2.4	6.1	7.3	11.3	10.7	9.2
32.	積極的に日本の文化について学びたいと考えている。	31.3	39.9	19.7	6.7	2.1	3.0	6.9	6.4	5.5
33.	学校のホームページをよく見る。	21.2	21.2	19.2	37.0	-9.3	-7.1	-3.0	-2.4	-3.2
34.	積極的に中国や韓国などの外国の文化を学びたいと考えている。	28.8	39.4	19.7	10.6	1.1	3.8	5.6	3.9	3.4
35.	遅刻についての指導は重要だと思う。	41.3	36.5	13.9	6.7	8.4	7.9	9.2	8.9	6.6
36.	授業など決められた時刻に遅刻することはなかった。	39.9	36.5	14.4	7.7	8.1	7.4	8.7	7.3	5.1
37.	授業の欠席はなかった。	31.3	33.7	17.8	15.4	6.6	5.3	4.8	5.1	2.1
38.	学校を早退することはなかった。	51.0	30.3	11.1	6.3	13.7	11.6	10.9	10.1	6.5
39.	頭髮指導の意味を考え、よく守れた。	54.8	27.4	10.6	5.3	11.7	10.6	11.6	11.8	7.6
40.	頭髮についての指導は重要だと思う。	34.8	33.7	13.9	14.9	2.8	3.8	5.9	4.3	1.5
41.	先生方との会話では、丁寧な言葉遣いができた。	33.2	38.0	21.2	5.8	5.1	5.5	7.2	6.8	4.4
42.	友人・先生など校内で会う人に挨拶(あいさつ)ができた。	45.7	38.9	11.1	1.9	10.7	10.1	11.5	10.0	9.2
43.	職員室・準備室などへの入室の際に服装やマナーについては、十分に気を付けて行えた。	43.3	41.3	10.1	2.9	10.4	10.0	11.2	12.7	9.2
44.	この学校では、生徒指導において家庭との連携ができています。	26.9	46.2	19.2	4.8	3.5	6.4	7.1	7.6	5.2
45.	この学校では、図書館が生徒に活用されている。	29.8	39.9	20.7	5.3	4.9	5.0	6.8	10.6	6.5
46.	総合学科の学びについて、学年の先生やその他の先生と話す機会が多い。	33.7	41.3	18.3	4.3	4.4	7.0	8.2	10.4	7.4
47.	総合学科での選択授業について、自分の将来をよく考えながら選択できたと思う。	41.8	38.0	14.4	2.9	8.8	9.7	10.1	11.8	8.5

	質 問 項 目	1	2	3	4	35 ①	35 ②	35 ③	34 期	33 期
		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	指標	指標	指標	前年度指標	前々年度指標
48.	高校で学ぶ意味を十分に理解している。	42.3	38.5	12.5	4.3	7.9	9.2	10.2	10.2	8.6
49.	この一年、真剣によく学べたと思う。	42.8	36.1	15.9	2.9	7.8	9.6	10.0	10.4	7.6
50.	進路を決めるに当たって適切な助言を受けることができ、自分の進路を決定することが出来た。	43.8	37.0	13.0	3.4	—	—	10.5	11.1	9.1
51.	体育祭や文化祭を３年生として後輩達に良き伝統を残すことが出来た。	39.4	34.1	18.3	4.3	—	—	8.6	9.4	8.6
52.	充実した高校生活を送ることが出来た。	40.4	40.4	12.5	3.8	—	—	10.1	10.4	9.0
53.	総合学科で学んで良かった。	46.6	39.4	10.1	1.0	—	—	12.1	11.9	10.3
54.	選択科目の内容は全体的に見て期待通りであった。	36.1	38.5	19.2	3.8	—	—	8.4	9.2	7.5
55.	科目選択の決定についてのガイダンス（説明や相談）は十分であった。	36.5	45.2	13.9	1.9	—	—	10.0	10.1	7.9
56.	科目選択については選びたい科目を選べた。	43.8	39.9	11.1	3.8	—	—	10.9	9.8	8.0
57.	選択した科目で自分の進路選択につながるものが十分にあった。	39.9	39.9	13.9	3.4	—	—	9.9	10.0	8.3
58.	1～3 年での進路説明会（大学・短大・専門学校・就職希望者に分かれての説明）では、進路や将来の社会参加につながる体験や参考になることがあった。	38.5	39.4	17.3	2.4	—	—	9.4	10.5	8.7
59.	「課題研究」では、研究や発表など創意工夫ができる機会を豊富に持つことができた。	39.4	42.8	13.9	1.4	—	—	10.5	10.8	8.3
60.	学校生活や学校行事においても、総合学科らしさを感じることができた。	42.8	38.9	14.4	1.0	—	—	10.8	11.0	8.7
61.	総合学科の様々な取り組みで、自分で考える力や自主性をのばすことができた。	40.9	40.4	14.4	1.4	—	—	10.5	10.5	9.0
62.	総合学科の様々な取り組みで、自己表現（話す力など）や他者理解（聞き取る力など）などのコミュニケーションの能力が身についた。	38.9	42.3	15.4	1.0	—	—	10.3	10.4	8.5
63.	学校の施設・設備に満足できた。	36.5	40.4	15.9	4.3	—	—	8.9	8.0	6.3

3年生生徒回答 考察

文中の「肯定的回答」とは「よくあてはまる」と「ややあてはまる」の合計の回答である。

文中の「否定的な回答」とは「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」の合計の回答である。

経年変化は35期生の3年間の変化を表し、1年生→2年生→3年生の順に表記している質問項目は基本的に3年間同じ質問であり、50～63は3年生のみの回答である。新設された質問や削除した質問もある。

指数において34期生との比較

- ・上昇した項目 26
- ・下降した項目 33
- ・変化なし 4

- 1 肯定的回答が8割であった。担任のママさが生徒と向き合った結果、信頼が築けたのだと思う。
- 2 経年変化を見ると肯定的回答が82%→82%→89%となっている。3年生では選択授業の増加などで、総合学科の特色をより実感したと考えられる。
- 3 経年変化を見ると肯定的回答が64%→68%→74%となっている。例年以上に肯定的な回答が多い項目であった。行事で生徒の意見を反映させてきたことが反映されていると思われる。
- 4 3年を通じて80%前後である。進路実現に向けて計画的に進路ガイダンスなどを行ってきたことが理由だと思われる。
- 5 肯定的回答が82%であった。教員が力を合わせて生徒の指導にあたってきた結果である。
- 6,8,9 経年変化を見ると年々値が上がってきている。学校生活の中で少しずつ教員との人間関係を作ってきた結果がでていると考える。
- 7 目立ったいじめ事象は3年間発生しなかった。生徒の居場所づくり、初動に心を砕いた結果だと思う。
- 10 3年間を通じて肯定的意見が高かった。授業の中で社会との関わりや進路について取り上げる機会が多かったことが反映されている。
- 11,12 特別活動で活躍する個々の人材が学年を引っ張ってくれたので高くなった。
- 13 クラブへ取り組みは3年間を通じて低かった。
- 14,16 経年変化を見ると3年間を通じて高い値となった。人権教育の取り組みの成果である。
- 15 肯定的意見が56%という数値となっている。清掃の指導に工夫が必要と考える。
- 17 学年が上がるとつれ、よくなかった。反省点として残る。
- 18 経年変化を見ると肯定的回答が64%→73%→73%という結果であった。
危機管理を徹底し、非常時の行動を生徒が理解し、実践できるよう日常から備えておく必要がある。
- 19～21 8割の生徒が肯定的回答をしている。授業担当者の工夫とプロジェクターの設置が有効であったと思う。
- 22 経年変化を見ると肯定的回答が58%→60%→63%である。授業力向上の取り組みの成果だと考えられる。
- 23 80%の生徒が肯定的に回答しているが、プライバシーという点を考えると更に高くしなければならない。
- 24～27 1年次から意識してグループ学習や地域の方々との交流を授業に取り入れた成果である。特に3年時が高くなるのは総合学科ならではの授業が影響している。
- 28～32,34 例年より高い傾向である。オアシスメンバーが活躍してくれたことが理由の1つであると考えられる。
- 33 学年のホームページを定期的に更新できたとはいえなかった。学年主任として反省している。
- 35～38 遅刻についての指導は重要であると答えた生徒は77%であった。36番の遅刻することはなかったと言う項目の経年変化を見ると肯定的回答が72%→71%→76%という結果であった。遅刻指導の重要性を理解し、遅刻に対する意識がそれほど高められなかった事が心残りである。欠席に関しても同様である。
- 39～40 粘り強く指導を行ったことで頭髪指導を理解してくれるようになったと考えられる。
- 41～43 全体的に肯定的な数値が高くなったのは3年生としての自覚や入試・就職試験を経てその意識が高まったものと思われる。
- 44 73%の生徒が肯定的に回答しているが、保護者は学年に協力的だったと考える。
- 45 3年を通じて肯定的回答が80%であった。
- 46, 47 2項目ともに肯定的回答が75%を超えているのは、生徒との信頼関係があるなかで、個に応じた科目選択ができた成果であろう。
- 48, 49 高校で学ぶ意味を十分に理解して、8割の生徒が肯定的に取り組んだ。

50 80%の生徒が肯定的に回答している。教員の学校行事と進路指導との両立がしっかりできた結果ではないかと考えられる。

51～52 後輩達に良き伝統を残すことができた肯定的に回答した生徒は 73%だった。体育祭や文化祭をやりきったと感じている生徒が多いことがうかがえる。また充実した高校生活を送れたと肯定的に回答した生徒は 80%を超えた。

53～57 総合学科で学んで良かったと肯定的に回答した生徒は 86%に達した。

とくにこの学年は、3年間の八尾北高校での学びに満足しているようである。

58 78%の生徒が進路説明会での体験が参考になったと肯定的に回答をしている。今後も多様な進路に対応できるよう学校全体で取り組む必要がある。

59 課題研究では研究や発表など創意工夫ができる機会を豊富に持つことができた肯定的に考えている生徒は 82%に達した。自らの興味関心に応じたテーマ設定ができたことや、論文を書き終えた自信や達成感を味わった結果であると考ええる。

60 80%の生徒が肯定的回答をしており、総合学科としての八尾北高校に満足している様子である。

61, 62 自分で考える力や自主性をのばすことができた回答している生徒が 80%を超えた。また、社会に出て求められるコミュニケーション能力（話す力、聞く力など）が八尾北高校での3年間の学びの中で成長したと実感できているようである。

63 77%の生徒が肯定的に回答している。修繕・整備が図られた結果、年々上昇している。

八尾北高校をより良くするための提案

八尾北高校の3年間で学んだ人権（部落・障がい者・在日外国人・女性問題 等）教育で、あなたの人権意識はどのように変わりましたか？ 下記の該当する項目の記号全部を○で囲んで下さい。また感じていること・思っていることを自由に書いてください。

- | | |
|---|----|
| a. 意識が高まった | 92 |
| b. 意識に変化はない | 17 |
| c. 意識が低下した | 0 |
| d. 人権問題を色々と理解できた | 41 |
| e. 人権教育は大切だと感じた | 31 |
| f. まわりの人の事を考えるようになった | 28 |
| g. かえって差別的に人を見るようになった | 0 |
| h. 町で車椅子や障がいのある人を見た時、
何か手伝いたいと思うようになった | 15 |
| i. その他（具体的に） | |

- ・そこまで意識してなかったことを意識するようになった。
- ・もともと差別はしない。
- ・しっかり考えることができた。
- ・詳しく勉強できたのでよかった。
- ・自分には関係ないと思っている人がほとんどなので意識は相当なことがないと上がらない。

八尾北高校の特徴は何だと思いますか。下記の該当する項目の記号全部を○で囲んで下さい。また、より良い学校にするために、「こうすればよいのでは…」と思うアイデアや意見などがあれば、書いてください。

- | | |
|--------------------|----|
| a. 生徒一人ひとりを大切にしている | 36 |
| b. 人権教育に熱心 | 25 |
| c. たくさんの選択科目がある | 75 |
| d. 多様な進路希望の生徒がいる | 42 |
| e. 生活指導が厳しい | 31 |
| f. 大学や専門学校に進学しやすい | 15 |
| g. 就職指導が充実している | 35 |
| h. 行事が充実している | 45 |
| i. その他（具体的に） | |

- ・行事はよてもよいと思う。
- ・文化祭は公開すべき。
- ・地毛が茶色っぽく登録しているのに何度も呼ばれた。
- ・校則をもう少しゆるくしてほしい。
- ・生活指導を厳しくしないとこれ以上の学校は見込めないが、生徒自体の問題もある。
- ・変なところできびしい。
- ・持久走が寒い。
- ・食堂の充実。
- ・自分の将来について3年間考えられる。
- ・進学や就職に偏っていないのがすごい。

この学校教育自己診断票について、気づいたことや感じたことがあれば、次の欄に書いてください

- ・このアンケートで少しでも学校がよくなったらと思う。
- ・このアンケートで何が変わるのか。
- ・質問が多い。
- ・髪色やパーマの校則がゆるい。はっきりしてほしい。
- ・自分は割と学校、楽しい。
- ・問題が多すぎるため、真剣にする人が少ないと思う。
- ・八尾北よかった。
- ・総学科でも進路に関係するものが用意されているものとなないものがあるからそこが悲しい。